

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2017 г.
Протокол № 1

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Центр творчества
ЗМР РТ»  И.В. Фесенко
от «14» августа 2017 г.



14 - af

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
« Арабский для начинающих»**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок обучения 2 года

Автор-составитель:
Зайнуллина Миляуша Рамилевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Образовательная программа по арабскому языку для дошкольников разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», В соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1626-р, и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» согласно требованиям СанПин 2.4.4.31721 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ ДОД от 4.07.2014 г. № 41

При разработке программы использовались учебники и дополнительная литература

1. Арабский язык для самых маленьких. - Астрель, Восток-Запад, 2008. - 160 с.
2. Дубинина Н.В., Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики. Учебное пособие и диск. Изд-во «Восток-Запад», М., 2007.- 201с.
3. Ибраһимов Н., Бикчәнтәев К. һ.б. «Балаларга үгет–нәсыһәт». - Дом печати». - Казан, 2001. - 107с.
4. Кухарева Е.В.Арабские пословицы и поговорки. - М., АСТ Восток-Запад, 2008. - 304 с.
5. Протасова, Екатерина Юрьевна. Методика обучения дошкольников иностранному языку. / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - Москва : Владос, 2010. - 301 с.
6. Шайхуллин Т.А. Учебник арабского языка. Часть 1.- Казань, 2011. - 235 с.
7. Әхмәдхәди Максуди «Мөгаллим сәни».- Казан. - 34 с.

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Арабский язык для начинающих» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень дополнительной образовательной программы

1-й год обучения – «Стартовый уровень»,

2-й год обучения – «Базовый уровень».

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе и поддержанием татарской культуры. Программа объединяет в себе различные аспекты по изучению основ арабского языка, необходимые для удовлетворения своих культурных потребностей. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную,

увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Новизна

В основу программы положена игровая коммуникативная методика, которая делает процесс изучения арабского языка легким и увлекательным. Каждое занятие — это игра, в которую вовлечен ребенок. Все занятия проходят в игровой форме. Лексика иллюстрируется и визуализируется с помощью жестов, пантомимы, ярких наглядных материалов, игрушек, песенок, пальчиковых игр, игровых сценок и творческих заданий. Помимо языка дети имеют возможность получить информацию о некоторых арабских странах и культуре арабского народа в доступной для их возраста форме.

Педагогическая целесообразность программы

Реализация программы позволяет включить механизм воспитания каждого члена коллектива и достичь комфортных условий для самореализации. Программа предоставляет возможность, помимо получения базовых знаний, эффективно готовить воспитанников к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, безболезненной адаптации в окружающей среде, позитивному самоопределению.

Отличительные особенности

Данная программа является уникальной авторской работой, разработанная для обучения детей арабскому языку русскоговорящих и говорящих на татарском языке. Обучающиеся изучают не только арабскую лексику и алфавит, но и знакомятся с элементами социального и культурного наследия татар.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 по 7 лет. Этому возрасту свойственны такие психологические особенности, как развитие произвольного запоминания, представление, которое интенсивно развивается в различных видах игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, ролевые, сюжетные игры и т.д. Важной особенностью этого возраста является то обстоятельство, что перед ребенком 5-7 лет может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Ребенок начинает использовать различные приемы специально предназначенные для повышения эффективности запоминания; повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала.

Объём программы

Срок реализации программы - 2 года. 1 год обучения – 72 часа. 2 год обучения – 72 часа. Группы комплектуются из обучающихся 5-7 лет. Количество обучающихся – 12-15 человек.

Форма обучения и виды занятий - групповая .

Основные формы проведения занятий:

- игра;
- диалог;
- слушание;
- компьютерные презентации;
- развитие мелкой моторики;
- импровизация;
- беседы, общения;
- индивидуальные занятия;
- праздники;
- концерты;
- спектакли.

Режим занятий

Продолжительность занятия – 1 час. Занятия проводятся в группах 2 раза в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных на период обучения – по 72 часа в год.

Цель программы: формирование представлений у обучающихся о диалоге культур, осознания себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения

Задачи программы:

- **Образовательные**

- Дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств арабского языка, свойствах иностранных слов.
- Познакомить учащихся с новым для восприятия языком, как средством коммуникации.
- Формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке

- **Развивающие**

- Развивать логическое и творческое мышление.
- Формировать коммуникативные способности.
- Уметь работать в паре, в группе.
- Развивать память, внимание.

- **Воспитательные**

- Воспитать уважение к другой культуре, развивать толерантность.
- Воспитать чувства собственного достоинства.

• **Здоровьесберегающие**

- Обеспечить высокий уровень реального здоровья воспитаннику.
- Воспитывать валеологическую культуру, как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.

На занятиях применяются следующие средства здоровьесберегающих технологий:

- при обучении произношению использование: считалок, рифмовок, песен, фонетических игр, фонетической зарядки (повторение за учителем в различных формах: сидя, стоя, с поднятием рук вверх, с движением); звукоподражательные игры; физкультминутка с произнесением рифмовок; движения при исполнении песен на иностранном языке и др.

–при формировании лексических и грамматических навыков: звуковая наглядность (аудиозаписи, проговаривание); зрительная наглядность (рисунки, карточки разного цвета, цветные мелки); предметная наглядность (игрушки, пальчиковые куклы); лексические и грамматические игры; кроссворды, загадки, викторины; беседа с пальчиковой куклой или игрушкой.

–при формировании иноязычных речевых умений в аудировании, говорении, чтении и письме целесообразно использовать анкетирование, игры, ролевые игры, инсценирование, драматизацию, пальчиковые игры, маски, костюмы.

**Учебно-тематический план
1 года обучения**

№	Разделы, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	практика	
1.	Введение в предмет	1	1		Вопрос-ответ
2.	Звуки буквы	28	14	14	Творческая работа «Найди букву?»
3.	Части речи	9	4	5	Опрос по карточкам
4.	Культура и нравственность	10	5	5	Выставка
5.	Новая лексика	16	8	8	Заучивание стихов, песен
6.	Диалогическая речь	6	1	5	Диалог
7.	Повторение	1		1	Выступление
	Итого:	72 ч.			

Содержание программы 1 года обучения (72 часа)

Тема 1. Введение в предмет – 1 час.

Теория. Дать представление о языках. Возникновение и значение арабского языка в жизни современного общества в концепции поликультурных отношений и его роль в развитии татарского языка и культуры.

Тема 2. Звуки буквы – 28 часов.

Теория. Дать представление об алфавите арабского языка.

Познакомить с названиями букв арабской графики, их порядок следования в алфавите.

Практика. Игры: « Я-учитель», « Моя профессия», « Найди спрятанную букву», « Буква убежала», « В стране букв», «Волшебный мешочек», « Где наши детки», « Покажи букву», « Поменяйся местами», « Буква, буква, выходи...», рисование красками и цветными карандашами, раскрашивание раскрасок, заучивание стихов и песен, различные упражнения, ответы на вопросы, аппликация «Корона», «Цветок», развитие устной речи, беседа, отгадывание загадок, перевод слов и предложений, лепка из пластилина, песка и соленого теста, рисование пальчиком на манной крупе, рисование на магнитной доске, собирание пазлов и конструкторов, просматривание и обсуждение видеопрезентаций, составление мозаики из природных и искусственных материалов, работа с деревянным математическим планшетом, прослушивание сказок, пальчиковые рисунки.

Тема 3. Части речи – 9 часов.

Теория. Дать знания о лексике речи: из имен существительных, прилагательных, числительных (счет до 10), местоимений, глаголов.

Практика. Правильно произносить и запомнить самые часто употребляемые в речи части речи, знать минимум набор слов, составить несложные предложения.

Тема 4. Культура и нравственность – 10 часов.

Теория. Познакомить с культурой стран изучаемого языка, культурой татарского народа, найти связь между культурой арабского и татарского народа. Дать представление о нравственности. Пробудить желание быть уважаемым, культурным и воспитанным человеком, уважительно относиться к другим.

Практика. Просмотр видеороликов, фотографий, раскрашивание, рисование и лепка пластилина по теме. Чтение и обсуждение сказок.

Тема 5. Новая лексика – 16 часов.

Теория. Ознакомление с новой лексикой (слова и выражения) и введение ее в устную речь.

Практика. Игры « Моя кукла», « Светофор», « Отгадай, какого цвета?», «Готовим салат», « Варим компот», « В лесу», « В огороде», « Я сплю», «Волшебный мешочек», прослушивание рассказов и пересказ, ролевые игры, просмотр компьютерных презентаций, карточек. Заучивание стихов и песен. Разгадывание загадок, лепка из пластилина, аппликации.

Тема 6. Диалогическая речь – 6 часов.

Теория. Обучить порядку составлении вопросительного, утвердительного и отрицательных предложений. Познакомить с вопросительными частями речи, а также с вопросительными окончаниями.

Практика. Ролевые игры.

Тема 7. Повторение – 1 час. Викторины, конкурсы, Диагностика пройденного материала. Анализ детских пожеланий

Ожидаемые результаты реализации программы.

1 года обучения:

• **Предметные**

По итогам обучения воспитанник должен знать:

–элементарные знания об алфавите и дополнительных знаков изучаемого языка;

– основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения;

– счет до 10;

– название основных цветов.

и уметь:

–выявлять слова, значение которых требует уточнения;

–рассказать о себе на иностранном языке;

–находить сходство и различие в традициях своей страны/стран изучаемого языка;

–составить диалог на элементарном уровне;

–представлять себя, членов своей семьи и друзей;

–вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;

–вежливо выражать согласие \несогласие, понимание/непонимание;

–вежливо выражать просьбу или намерение что-либо делать;

–выражать пожелание;

–выражать мнение о чем-либо (о сказке, кто злой/добрый и т.д.. кто понравился/не понравился);

–приносить извинения;

–соблюдать нормы арабского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

– оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

• **Метапредметные**

По итогам обучения воспитанник должен уметь:

–взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

–уметь выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

– овладеть умением координированной работы с разными компонентами УМК.

• **Личностные**

По итогам обучения у воспитанника вырабатываются и формируются:

– общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,

- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

2 года обучения:

• Предметные

По итогам обучения воспитанник должен знать:

- несколько названий арабских стран;
- правописание арабских букв и дополнительных знаков изучаемого языка;
- счет до 20;
- перевод часто употребляемых в речи слов: из имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов.

и уметь:

- составлять диалог с двумя и тремя собеседниками;
- уважать национальность, религию других людей;
- соблюдать нормы арабского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

• Метапредметные

- овладеть способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- формировать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развивать этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Разделы, тема.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	практика	
1.	Введение в предмет.	1	0,5	0,5	Творческое задание Диктант с карточками Выставка Спектакль Итоговое выступление
2.	Алфавит.	31	9	22	
3.	Культура и нравственность	10	3	7	
4.	Развитие речи.	26	8	18	
5.	Повторение.	4	1	3	
	Итого:	72 ч.			

Содержание программы 2 года обучения (72 часа)

Тема 1. Введение в предмет – 1 час.

Теория. Дать представление об арабских странах. Показать их местоположение на карте и познакомиться их названиями.

Практика. Нахождение границ стран и раскрашивание их.

Тема 2. Алфавит- 31 час.

Теория. Дать представление об алфавите арабского языка.

Научиться писать различные формы одной буквы при помощи определенных знаков – «харака».

Практика. Заполнение прописей, игры: «Я–учитель», «Моя профессия», «Найди спрятанную букву», «Буква убежала», «В стране букв», «Волшебный мешочек», «Где наши детки», «Покажи букву», «Поменяйся местами», «Буква, буква, выходи...», рисование красками и цветными карандашами, раскрашивание раскрасок, заучивание стихов и песен, различные упражнения, ответы на вопросы, аппликация «Корона», «Цветок», развитие устной речи, беседа, отгадывание загадок, перевод слов и предложений, лепка из пластилина, песка и соленого теста, рисование пальчиком на манной крупе, рисование на магнитной доске, собирание пазлов и конструкторов, просматривание и обсуждение видеопрезентаций, собирание мозаики из природных и искусственных материалов, работа с деревянным математическим планшетом, прослушивание сказок, пальчиковые рисунки, составление слог и слов из букв.

Тема 3. Культура и нравственность – 10 часов.

Теория. Познакомить с культурой стран изучаемого языка, культурой татарского народа, найти связь между культурой арабского и татарского народа. Дать представление о нравственности. Пробудить желание быть уважаемым, культурным и воспитанным человеком, уважительно относиться к другим.

Практика. Просмотр видеороликов, фотографий, раскрашивание, рисование и лепка пластилина по теме. Изготовление с детьми поделок и открыток для подарка. Чтение и обсуждение сказок.

Тема 4. Развитие речи – 26 часов.

Теория. Обучить порядок составлении вопросительного, утвердительного и отрицательных предложений. Познакомить с вопросительными частями речи.

Практика. Ролевые игры, игра «Чудесный мешочек», «Я-зеркало», «Угадайка», «У бабушки в деревне», «Сосчитай», «Найди страну на карте», разыгрывание мини-диалогов «В магазине игрушек», «Национальность», «Знакомство», «В гостях», языковая гимнастика, ответы на вопросы, заучивание поговорок и пословиц, прослушивание аудиозаписей, раскрашивание картинок красками и цветными карандашами, театрализация мини-сценок, разучивание песен «1.2.3...», «Алфавит», «Моя семья», «Ассаляму алейкум!», «Мое тело», работа с карточками, игры в “Лото”, аппликация «Открытка», составление рассказа по рисункам, презентация на экране и т.д.

Тема 5. Повторение – 4 часа. Викторины, конкурсы. Диагностика пройденного материала. Анализ детских пожеланий.

Методическое обеспечение программы.

Образовательный процесс, включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Методы обучения в программе «Арабский для малышей» осуществляют функцию сообщения информации; обучения воспитанников практическим умениям и навыкам; также функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих воспитанников и руководства познавательной деятельностью учащихся.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Технические навыки отрабатываются на дидактическом материале модулей входящих в программу. На занятиях создается доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя в общении и творчестве.

Для реализации программы необходимо составить цикл открытых занятий; дидактические игры: спектакли, «Найди потерянную букву», «В гостях», «Корреспондент», «Моя семья», «В гостях у сказки», «В стране букв», «Волшебный мешочек», который открывается с помощью секретного кода, различные ролевые игры и др.

Материально-техническое обеспечение программы

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Телевизор.
- Аудиоцентр/магнитофон.
- Диапроект.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.
- Фотокамера цифровая (по возможности).
- Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

Экранно –звуковые пособия.

- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ по татарскому языку.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программе по татарскому языку.

Игры и игрушки.

- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, мой город, на рынке, магазин, овощи и фрукты и др.).

- Настольные развивающие игры.

Оборудование класса.

- Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настольные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.
- Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
- Примерная программа начального общего образования по литературному чтению по татарскому языку.

Печатные пособия:

- Карточки к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по арабскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по арабскому языку (в том числе и в цифровой форме).
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по арабскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Список литературы для педагогов:

1. Амелина О. В. Иностранный язык. Когда еще рано и когда уже поздно // Начальная школа. - 2006. - N 1. - С. 92-94.
2. Арабский язык для самых маленьких. - Астрель, Восток-Запад, 2008. - 160 с.
3. Арабский букварь-тренажер. - Авторы: Татьяна Юшина, Ваед Ратаан Москва.: -Аль-Китаб, - 2014, - 80ст
4. Белкин В.М. Карманный арабско-русский словарь.- М.: АКДК, 2008.- 528 с.
5. Белокурова А. Обучение малышей иностранному языку: можно, нельзя или нужно? // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 113-116.
6. Биктимирова А. Арабский язык.- Казань: « Инсан Медиа групп», 2014. – 28 стр.
7. Веселый букварь. Арабский язык.- Казань: « Инсан Медиа групп», 2015. – 108 стр.
8. Гайнутдинова М.Ю. О возможности принципов посильности и доступности в изучении иностранного языка на раннем этапе // Язык. Культура. Образование : сборник материалов международной научной конференции "Чтения Ушинского". - 2010. - С.85-90.

9. Дубинина Н.В., Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики. Учебное пособие и диск. Изд-во «Восток-Запад», М., 2007.- 201с.
10. Ибрагимов Н., Бикчэнтэев К. һ.б. «Балаларга үгет-нэсыйхэт». - Дом печати». - Казан, 2001. - 107с.
11. Ковыршина Н.Б. Арабские страны. Лингвострановедение. Начальный курс. Изд-во «Восток-Запад», М., 2006. - 236 с.
12. Кузовлева Н. В. К вопросу об изучении иноязычной культуры // Начальная школа. - 2006. - N 7. - С. 67-69.
13. Кухарева Е.В. Арабские пословицы и поговорки. - М., АСТ Восток-Запад, 2008. - 304 с.
14. Лебедев В.В. Арабская грамматика. Базовый курс на русском и арабском языках. Изд-во «Муравей», М., 2003. - 174 с.
15. Малкина Н. А. Два языка, два мира : о языковом зонировании в обучении дошкольников иностранным языкам // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 4. - С.92-95.
16. Малкина Н. А. О роли наглядных компонентов ситуации при обучении общению на иностранном языке детей дошкольного и младшего школьного возраста // Иностранные языки в школе. - 2008. - N 6. - С.22-27.
17. Новокшенова, М. Иностранный язык в дошкольном возрасте. Нужно? Важно! // Учитель. - 2011. - N 2. - С.86-87.
18. Протасова, Екатерина Юрьевна. Методика обучения дошкольников иностранному языку. / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - Москва : Владос, 2010. - 301 с.
19. Протасова, Екатерина Юрьевна. Многоязычие в детском возрасте. / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2005. - 274 с.
20. Савельева Л.П. Примерные программы по учебным предметам. – М.: Просвещение, 2011.- 231 стр.
21. Сафонова Е. Арабские сказки. Потерянное счастье. - АСТ, Восток-Запад, ВКТ, 2008. - 256 с.
22. Семёнова В.Д., Лукьянова Г.О. Говорите ли вы по-арабски. Изд-во РУДН. М., 2008. - 192 с.
23. Скобелева Е. А. Филологическое образование младших школьников : взаимосвязанное изучение родного и иностранного языков // Начальная школа. - 2007. - N 12. - С.36-39.
24. Тарасова Н. А. Игра как способ освоения иностранного языка дошкольниками // Иностранные языки в школе. - 2007. - N 6. - С.42-46
25. Шайхуллин Т.А. Учебник арабского языка. Часть 1.- Казань, 2011. - 235 с.
26. Шакирова Т., Хайдарова Г. Малыши изучают язык 2-я книга – Казань: Тат.книж.изд., 2012 – 131с.

27. Шакирова Т., Хайдарова Г. Малыши изучают язык 3-я книга – Казань: Тат.книж.изд., 2013 – 95с.
28. Шакирова Т., Тәмле сүз. – Казань: Тат.книж.изд., 2013 – 79с.
29. Шулика Е. Учимся, развлекаясь // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 12. - С. 25-29.
30. Arabian Sinbad: Arabic Language Learning Program for Children.- Fine Media Group, 2006
31. Әхмәдхәди Максуди «Мөгәллим сәни».- Казан. – 34 с.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Белокурова А. Обучение малышей иностранному языку: можно, нельзя или нужно? // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 113-116.
2. Ковыршина Н.Б. Арабские страны. Лингвострановедение. Начальный курс. Изд-во «Восток-Запад», М., 2006. - 236 с.
3. Кухарева Е.В. Арабские пословицы и поговорки. - М., АСТ Восток-Запад, 2008. - 304 с.
4. Сафонова Е. Арабские сказки. Потерянное счастье. - АСТ, Восток-Запад, ВКТ, 2008. - 256 с.
5. Шакирова Т., Тәмле сүз. – Казань: Тат.книж.изд., 2013 – 79с.

**Календарно-учебный график.
2 года обучения**

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведе ния занятий	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Ме сто про ведения	Форма контро ля
1	сентябрь	2		Повторение и вспоминание знаний прошлого года, беседа	1	Вводное		Творче ское задани е
2	сентябрь	4		Информацион ная, беседа, просмотр фотографий	1	Арабские страны		
3	сентябрь	9		Вопрос-ответ, эксперименти рование, работа с картой, раскрашивани е	1	Арабские страны		
4	сентябрь	11		Диалог, знакомство с «арабкой», прослушивани е песни «Ассалямю алейкум!»	1	Знакомство		
5	сентябрь	16		Беседа, запоминание новой лексики	1	Я в гостях		
6	сентябрь	18		Сюжетно- ролевая игра «Я в гостях»	1	Я в гостях		
7	сентябрь	23		Знакомство с новой темой, письмо, работа в прописях.	1	Алфавит. Правописан ие буквы «Алиф»		
8	сентябрь	25		Общение, диалог,	1	Национальн ость		

				вопрос-ответ.				
9	сентябрь	30		Знакомство с новой темой, просмотр видеоролика,	1	Буква «Ба»		
10	октябрь	2		Работа в прописях	1	Буква «Ба»		
11	октябрь	7		Диалог, обсуждение, показ кукольного театра.	1	Давайте жить дружно!		
12	октябрь	2		Работа с карточками, сравнение, наблюдение.	1	Арабская и татарская национальная одежда. Орнаменты		
13	октябрь	7		Беседа, театрализация	1	Праздник в Татарстане		
14	октябрь	9		Работа с плакатом,	1	Название месяцев		
15	октябрь	14		наблюдение за месяцем, раскрашивание	1	Название месяцев		
16	октябрь	16		Прослушивание песни, перевод	1	12 месяцев		
17	октябрь	21		Заучивание песни	1	12 месяцев		
18	октябрь	23		Сюжетно-ролевая игра «Я-учитель»	1	Всемирный День учителя		
19	октябрь	28		Аппликация «Открытка»	1	День учителя		
20	октябрь	30		Конструирование, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Та», аппликация «Корона»	1	Буква «Та» и ее формы написания		
21	ноябрь	4		Рисование на манке, письмо в прописях,	1	Буква «Са» и ее формы написания		

				заучивание новой лексики на букву «Са»				
22	ноябрь	6		Игра «Волшебный мешочек», компьютерная презентация, прослушивани е песни, игра в «Лото», работа с карточками	1	Счет до 15		
23	ноябрь	13		Собирание пазлов, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Джим»	1	Буква «Джим»		
24	ноябрь	18		Заучивание, игра «Волшебный мешочек», дидактическая игра со счетными палочками	1	Счет до 20		
25	ноябрь	25		Лепка с использование м природных материалов, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Хэ»	1	Буква «Хэ»		
26	ноябрь	27		Рассказ, сравнение, игра «В стране букв», письмо в прописях, заучивание новой лексики	1	Буква «Ха»		

				на букву «Ха»				
27	декабрь	2		Компьютерная презентация, рисование с цветными карандашами	1	Архитектур а. Мечети		
28	декабрь	4		Творческий мастер-класс «Шар с глицерином»	1	Архитектур а. Мечети		
29	декабрь	9		Языковая гимнастика, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Дэл»	1	Буква «Дэл»		
30	декабрь	11		рассказ по картинкам, прослушивание и перевод песни	1	Песня «Эмэнту»		
31	декабрь	16		Заучивание, движения	1	Песня «Эмэнту»		
32	декабрь	18		Работа на математическом планшете, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Зэл».	1	Буква «Зэл»		
33	декабрь	23		Дидактическая игра «Найди спрятанную букву», письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Ра»	1	Буква «Ра»		
34	декабрь	25		Игра «Море волнуется», лепка из	1	Живые буквы		

				соленого теста				
35	декабрь	30		Игра «Буква убежала», письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Зэйн», аппликация «Цветок»	1	Буква «Зэйн»		
36	январь	13		Отгадывание загадок, беседа, работа с карточками	1	Повторение		
37	январь	15		Игра «Где наши детки?», письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Син»	1	Буква «Син»		
38	январь	20		Знакомство с новой темой, письмо	1	Слоги и слова из 2-х букв		
39	январь	22		Работа на прописях	1	Слоги и слова из 2-х букв		
40	январь	27		Дидактическая игра пушистой проволокой, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Шин»	1	Буква «Шин»		
41	январь	29		Дидактическая игра с пушистой проволокой, письмо в прописях, заучивание	1	Буква «Сад»		

				новой лексики на букву «Сад»				
42	февраль	1		Сказкатерапия обсуждение, разъяснение	1	Пословицы и поговорки		
43	февраль	3		Игра «Продолжи половицу», решение ребусов	1	Пословицы и поговорки		
44	февраль	5		Игра «Покажи букву- назови слово», письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Дад»	1	Буква «Дад»		
45	февраль	10		Компьютерная презентация , знакомство с новой темой, работа с карточками, раскрашивани е	1	Цвета		
46	февраль	12		Аппликация «Солнышко»	1	Цвета		
47	февраль	17		Игра «Поменяйся местами», письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Та»	1	Буква «Та»		
48	февраль	19		Просмотр видеоролика, знакомство с новой лексикой,	1	Части тела		
49	февраль	24		Игра «Повторяй за мною».	1	Части тела		

				Заучивание песни «Мое тело»				
50	февраль	26		Игра «Буква, буква, выходи», сравнение, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «За»	1	Буква «За»		
51	март	2		Отгадывание загадок, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Гэйн»	1	Буква «Гэйн»		
52	март	4		Беседы, диалог с 2-мя собеседниками	1	Развитие диалогической речи		
53	март	9		Показ кукольного театра, диалог с 3-мя собеседниками	1	Развитие диалогической речи.		
54	март	11		Письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Гайн», игра «Покажи животное»	1	Буква «Гайн»		
55	март	16		Письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Фэ», рисование пальчиком на	1	Буква «Фэ»		

				манке				
56	март	18		Диктант, обсуждение	1	Повторение		
57	март	23		Письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Каф», игра «Мозайка»	1	Буква «Каф»		
58	март	25		Заучивание новой лексики на букву «Кяф»	1	Буква «Кяф»		
59	апрель	1		Запоминание новой лексики, диалог	1	«Я люблю...»		
60	апрель	6		Отгадывание загадок, игра «В магазине игрушек»	1	«Я люблю...»		
61	апрель	13		Письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Лям», игра «Повтори за мною»	1	Буква «Лям»		
62	апрель	20		Письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Мим», игра «Я сплю»	1	Буква «Мим»		
63	апрель	22		Игра «Таинственны й сундук»	1	«Таинствен ный сундук бабушки»		
64	апрель	27		Творческое задание «Сундук»	1	«Таинствен ный сундук бабушки»		
65	апрель	29		Письмо в прописях, заучивание	1	Буква «Нун»		

				новой лексики на букву «Нун», раскрашивани е штриховкой				
66	май	6		Сказкатерапия Обсуждение, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Хэ»	1	Буква «Хэ»		
67	май	11		Монолог, рассказ «О себе»	1	« У меня есть...»		Спектакль
68	май	13		Письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Йай», раскрашивани е красками	1	Буква «Йай»		Диктант с карточками
69	май	18		Объяснение, беседа, отгадывание загадок, демонстрация, творческая работа- «Тесто для хлеба», заучивание стихотворения	1	Хлеб- это жизнь!		Выставка
70	май	20		Монолог, рассказ по картинкам	1	Рассказ «О себе»		
71	май	25		Сюжетно-ролевая игра: «В гостях», диалог	1	«В гостях»		
72	май	27		Работа на доске, работа с карточками и с буквами	1	Заключение		Итоговое выступление

Итого 72 часа.